

Grade 4

Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, discutir y pensar —lenguaje oral—. El estudiante desarrolla el lenguaje oral por medio de la actividad de escuchar, hablar y discutir. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.1**

- A** escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes; **TEKS 4.1A**

- B** siga, replantee y dé instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia; **TEKS 4.1B**

- C** exprese su opinión apoyada con información precisa, empleando contacto visual, velocidad al hablar, volumen, enunciación y las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente; y **TEKS 4.1C**

- D** trabaje en colaboración con otros para desarrollar un plan de actividades compartidas. **TEKS 4.1D**

Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.2**

- A demuestre y aplique conocimiento fonético al:** **TEKS 4.2A**
 - i** decodificar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas (palabras con énfasis en la última, penúltima y antepenúltima sílaba y palabras con énfasis en la sílaba antes de la antepenúltima); **TEKS 4.2A.I**
 - ii** utilizar reglas ortográficas para dividir y combinar sílabas, incluyendo diptongos e hiatos formales y acentuados; **TEKS 4.2A.II**
 - iii** decodificar y diferenciar el significado de una palabra basándose en el acento diacrítico; y **TEKS 4.2A.III**
 - iv** decodificar palabras con prefijos y sufijos; **TEKS 4.2A.IV**

- B demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al:** **TEKS 4.2B**
 - i** escribir palabras agudas y graves (palabras con énfasis en la última y la penúltima sílaba) con acento ortográfico; **TEKS 4.2B.I**
 - ii** escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico; **TEKS 4.2B.II**
 - iii** escribir palabras con diptongos e hiatos; y **TEKS 4.2B.III**
 - iv** marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos, tales como en los tiempos pasado simple y pasado imperfecto, pasado participio, perfecto, condicional y futuro; y **TEKS 4.2B.IV**

- C escriba legiblemente en letra cursiva para completar las asignaciones.** **TEKS 4.2C**

Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.3**

- A** utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado, la división en sílabas y la pronunciación; **TEKS 4.3A**

- B** use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple; **TEKS 4.3B**

- C** identifique el significado y use palabras con afijos, tales como “mono-”, “sobre-”, “sub-”, “inter-”, “poli-”, “-able”, “-ante”, “-eza”, “-ancia”, “-ura” y raíces, incluyendo “auto”, “bio”, “grafía”, “metro”, “fono” y “tele”; **TEKS 4.3C**

- D** identifique, use y explique el significado de modismos, homógrafos y homófonos, tales como abrasar/abrazar; y **TEKS 4.3D**

- E** diferencie y use homógrafos, homófonos y términos que comúnmente se confunden, tales como porque/porqué/por qué/por que, sino/si no y también/tan bien. **TEKS 4.3E**

Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —fluidez—. El estudiante lee textos al nivel del grado escolar con fluidez y los comprende. Se espera que el estudiante use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar. **TEKS 4.4**

- 4** Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —fluidez—. El estudiante lee textos al nivel del grado escolar con fluidez y los comprende. Se espera que el estudiante use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar. **TEKS 4.4**

Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —lectura autodirigida—. El estudiante lee textos apropiados para su nivel escolar de forma independiente. Se espera que el estudiante autoseleccione el texto y lea independientemente por un período de

- 5** Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —lectura autodirigida—. El estudiante lee textos apropiados para su nivel escolar de forma independiente. Se espera que el estudiante autoseleccione el texto y lea independientemente por un período de tiempo prolongado. **TEKS 4.5**

tiempo
prolongado. TEKS 4.5

Habilidades de comprensión: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante usa habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante: TEKS 4.6

- A establezca un propósito para la lectura de textos asignados y autoseleccionados; TEKS 4.6A
- B formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información; TEKS 4.6B
- C haga y corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras; TEKS 4.6C
- D cree imágenes mentales para profundizar la comprensión; TEKS 4.6D
- E haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad; TEKS 4.6E
- F haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión; TEKS 4.6F
- G evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves; TEKS 4.6G
- H sintetice información para crear un nuevo entendimiento; y TEKS 4.6H
- I revise la comprensión y haga ajustes, tales como releer, usar conocimiento previo, formular preguntas y hacer anotaciones cuando la comprensión se pierde. TEKS 4.6I

Habilidades para responder: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante: TEKS 4.7

- A describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes de información, incluyendo los textos autoseleccionados; TEKS 4.7A
- B escriba respuestas que demuestren la comprensión de los textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas a través de una variedad de fuentes de información; TEKS 4.7B
- C use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada; TEKS 4.7C
- D vuelva a contar, parafrasee o resuma textos de manera que mantengan su significado y orden lógico; TEKS 4.7D
- E interactúe con las fuentes de información de manera significativa, tal como al tomar apuntes, al hacer anotaciones, al escribir sobre un tema libre o al hacer ilustraciones; TEKS 4.7E
- F responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado; y TEKS 4.7F
- G discuta ideas específicas del texto que son importantes al significado. TEKS 4.7G

Múltiples géneros:
escuchar, hablar, leer,

- A infiera temas básicos apoyándose en evidencia textual; TEKS 4.8A

escribir y pensar utilizando múltiples textos — elementos literarios—. El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.8**

- B** explique las relaciones entre los personajes y los cambios que experimentan; **TEKS 4.8B**
- C** analice los elementos de la trama, incluyendo la acción ascendente, el punto culminante, la acción descendente y la resolución; y **TEKS 4.8C**
- D** explique la influencia del escenario, incluyendo escenarios históricos y culturales, en la trama. **TEKS 4.8D**

Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante reconoce y analiza las características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.9**

- A** demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tal como cuentos populares, fábulas, leyendas, mitos y cuentos exagerados; **TEKS 4.9A**
- B** explique el lenguaje figurado, tal como el símil, la metáfora y la personificación que el poeta utiliza para crear imágenes; **TEKS 4.9B**
- C** explique la estructura del drama, tal como las singularidades de los personajes, los actos, las escenas y las direcciones escénicas; **TEKS 4.9C**
- D** reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: **TEKS 4.9D**
 - i** la idea central y la evidencia que la apoya; **TEKS 4.9D.I**
 - ii** rasgos, tales como guías de pronunciación y diagramas, para apoyar la comprensión; y **TEKS 4.9D.II**
 - iii** patrones organizacionales, tales como comparar y contrastar; **TEKS 4.9D.III**
- E** reconozca las características y estructuras del texto argumentativo al: **TEKS 4.9E**
 - i** identificar la postura; **TEKS 4.9E.I**
 - ii** explicar cómo el autor ha utilizado los hechos para un argumento; e **TEKS 4.9E.II**
 - iii** identificar al público o al lector al que va dirigido; y **TEKS 4.9E.III**
- F** reconozca las características de los textos multimodales y digitales. **TEKS 4.9F**

Propósito y arte del escritor: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante hace indagaciones críticas

- A** explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto; **TEKS 4.10A**
- B** explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor; **TEKS 4.10B**
- C** analice cómo usa el autor los aspectos impresos y gráficos para lograr propósitos específicos; **TEKS 4.10C**

para analizar las decisiones de los autores y cómo éstas influyen y comunican significado dentro de una variedad de textos. El estudiante analiza y aplica el arte del escritor con el propósito de desarrollar sus propios productos y presentaciones. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.10**

-
- D** describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles y las metáforas, y de los recursos sonoros, tales como la aliteración y la asonancia, logran propósitos específicos; **TEKS 4.10D**

 - E** identifique y comprenda el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona; **TEKS 4.10E**

 - F** discuta cómo el uso del lenguaje del autor contribuye a la voz que tiene el texto; **e TEKS 4.10F**

 - G** identifique y explique el uso de la anécdota. **TEKS 4.10G**

Composición: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos — proceso de escritura—. El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles y usa las convenciones apropiadas. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.11**

-
- A** planifique un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas; **TEKS 4.11A**

 - B** desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al: **TEKS 4.11B**
 - i** organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción, transiciones y una conclusión; y **TEKS 4.11B.I**
 - ii** desarrollar una idea interesante con detalles relevantes; **TEKS 4.11B.II**

 - C** revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de las palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad; **TEKS 4.11C**

D edite borradores usando las convenciones comunes de la lengua española**incluyendo:** TEKS 4.11D

- i oraciones completas simples y compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo evitando oraciones con puntuación incorrecta, oraciones unidas sin puntuación y fragmentos; TEKS 4.11D.I
- ii conjugaciones de los verbos, tales como en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio y condicional; TEKS 4.11D.II
- iii sustantivos singulares y plurales, comunes y propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género; TEKS 4.11D.III
- iv adjetivos, incluyendo sus formas comparativa y superlativa; TEKS 4.11D.IV
- v adverbios que transmiten frecuencia y adverbios que transmiten intensidad; TEKS 4.11D.V
- vi preposiciones y frases preposicionales; TEKS 4.11D.VI
- vii pronombres, incluyendo personales, posesivos, de objeto, reflexivos y preposicionales; TEKS 4.11D.VII
- viii conjunciones coordinantes para formar oraciones, sujetos y predicados compuestos; TEKS 4.11D.VIII
- ix letra mayúscula en eventos y documentos históricos, títulos de libros, cuentos y ensayos; TEKS 4.11D.IX
- x signos de puntuación, incluyendo el uso de la coma en oraciones compuestas y complejas, y el uso del guion largo en el diálogo; y TEKS 4.11D.X
- xi escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar; y TEKS 4.11D.XI

E publique la obra escrita para el público apropiado. TEKS 4.11E

Composición: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos — géneros—. El estudiante usa el arte del escritor y las características del género para redactar múltiples textos que sean significativos. Se espera que el estudiante: TEKS 4.12

A redacte textos literarios, tales como narraciones personales y poesía, utilizando el arte del escritor y las características del género para escribir; TEKS 4.12A**B redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información de un tópico, utilizando una idea central clara, el arte del escritor y las características del género para escribir;** TEKS 4.12B**C redacte textos argumentativos, incluyendo ensayos de opinión, utilizando el arte del escritor y las características del género para escribir; y** TEKS 4.12C**D redacte correspondencia para requerir información.** TEKS 4.12D

Indagación e investigación: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El

A formule y aclare preguntas sobre un tópico para la indagación formal e informal; TEKS 4.13A**B elabore y siga un plan de investigación con la asistencia de un adulto;** TEKS 4.13B

estudiante se involucra en procesos de indagación a corto plazo y de forma recurrente y continua para una variedad de propósitos. Se espera que el estudiante: **TEKS 4.13**

C identifique y recopile información relevante de una variedad de fuentes de información; **TEKS 4.13C**

D identifique fuentes de información primarias y secundarias; **TEKS 4.13D**

E demuestre comprensión de la información recopilada; **TEKS 4.13E**

F reconozca la diferencia entre parafrasear y plagiar cuando se usan materiales de información; **TEKS 4.13F**

G elabore una bibliografía; y **TEKS 4.13G**

H utilice un modo apropiado de entrega, ya sea escrito, oral o multimodal, para presentar los resultados.